



#### VOORBEREIDINGSTIJD

20 minuten

#### LESTIJD

20 minuten



taal

## SAMENGESTELDE WERKWOORDEN

GROEP 6

### LESDOEL

De leerlingen oefenen met samengestelde werkwoorden door de twee helften van een samengesteld werkwoord weer bij elkaar te zoeken en in te vullen in een zin.

**Kerdoel 11:** De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden;

### INHOUD

#### Voorbereiding

Print per tweetal werkblad A en C uit. Print werkblad B één keer uit en knip alle werkwoorden van werkblad B uit. Verzamel de andere materialen.



#### BENODIGDE MATERIALEN

- Klemborden
- Werkblad A dubbelzijdig per tweetal
- Werkwoordkaartjes (werkblad B) één maal
- Antwoordblad per tweetal (werkblad C)
- Pennen
- Pittenzakjes, blokjes of stenen (of iets anders zwaars)

### Inleiding

Geef de leerlingen een kaartje met een woord en een zwaar voorwerp. Deze mogen ze verspreid over het plein neerleggen. Daarna komen ze bij jou terug voor de uitleg. Bespreek voordat de opdracht begint wat samengestelde werkwoorden ook alweer zijn: een samengesteld werkwoord is opgebouwd uit twee delen die ook als losse woorden voorkomen. Meestal is het tweede deel een werkwoord en het eerste een bijwoord, een bijvoeglijk naamwoord of een zelfstandig naamwoord: overdrijven, hardlopen, uitstappen. In deze opdracht gaat het om scheidbare samengestelde werkwoorden: het werkwoord is in een zin gesplitst in twee delen.

### Aan de slag

Maak tweetallen en geef elk tweetal een klembord, werkblad A en een pen. De tweetallen verspreiden zich over het schoolplein en leggen hun klembord neer. Dat is het eigen startpunt. Op jouw signaal starten ze: ze zoeken de losgeknipte werkwoorden bij elkaar. De woorden moeten wel op hun plek blijven liggen, dus ze moeten goed onthouden welk woord ze hebben gevonden. Je kunt eventueel de werkwoorden nummeren om het onthouden iets makkelijker te maken. Hebben ze beide delen van het werkwoord gevonden? Dan rennen ze terug naar hun werkblad en zoeken de zin op waar dit werkwoord in past en schrijven het op. Zo zoeken ze alle 15 losgeknipte werkwoorden bij elkaar.

## SAMENGESTELDE WERKWOORDEN

Klaar? Draai dan het werkblad om en schrijf de samengestelde werkwoorden in de tabel op. Daarna halen ze een antwoordenblad bij jou en mogen ze hun eigen werkblad nakijken. Zijn er groepjes snel klaar? Laat ze nog vijf samengestelde werkwoorden verzinnen en daar een zin mee maken.

### Reflectie

Roep alle leerlingen bij elkaar. Bekijk samen de zinnen, welke waren lastig? Wie heeft er nog nieuwe samengestelde werkwoorden bedacht en welke zijn dat?

*Tip!* Wil je het iets makkelijker maken? Geef dan beide delen van het woord een andere kleur. Zo weten de leerlingen dat ze bijvoorbeeld eerst op zoek gaan naar een blauw woord (het werkwoord) en zoeken dan een geel kaartje -> het eerste deel van het woord (bijwoord, bijvoeglijk naamwoord of zelfstandig naamwoord).



*Bijlage 1: werkblad A*

Naam: .....

**Vul de woorden op de goede plek in. Wat is het samengestelde werkwoord?**

**Vul dat op de volgende bladzijde in.**

1. .... Joep en Annemiek dat zomaar ..... ?
2. Mijn klasgenoten ..... heel vaak bij mij .....
3. Juf en de directeur ..... ons .....
4. .... ze dat wel eens ..... ?
5. .... je ..... voor de gladde straten?
6. De agenten ..... snel .....
7. Kevin ..... het eten vast .....
8. Jayden ..... zich .....
9. .... jij ..... dat ik heb gebeld?
10. .... je kamer nou eens ..... !
11. .... je jouw spreekbeurt wel goed ..... ?
12. Door de aardbeving ..... het gebouw .....
13. Ze ..... elkaar verliefd .....
14. .... je jas maar .....
15. Jasmine ..... het cadeau snel .....

*Bijlage 1: werkblad A*

Naam: .....

Wat is het samengestelde werkwoord?

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

*Bijlage 2: werkblad B*

## Losgeknipte werkwoorden (1)

<b>gooien</b>	<b>weg</b>
<b>kijken</b>	<b>af</b>
<b>kijken</b>	<b>aan</b>
<b>spreken</b>	<b>toe</b>
<b>maken</b>	<b>schoon</b>
<b>pas</b>	<b>op</b>
<b>grijpen</b>	<b>in</b>
<b>maakt</b>	<b>klaar</b>

*Bijlage 2: werkblad B*

## Losgeknipte werkwoorden (2)

<b>trekt</b>	<b>terug</b>
<b>geef</b>	<b>door</b>
<b>ruim</b>	<b>op</b>
<b>bereid</b>	<b>voor</b>
<b>stortte</b>	<b>in</b>
<b>doe</b>	<b>dicht</b>
<b>pakte</b>	<b>uit</b>

## Bijlage 3: Werkblad 6

## Antwoordvel

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. <u>Gooien</u> Joep en Annemiek dat zomaar <u>weg</u> ?       | weggooien    |
| 2. Mijn klasgenoten <u>kijken</u> heel vaak bij mij <u>af</u> . | afkijken     |
| 3. Juf en de directeur <u>spreken</u> ons <u>toe</u> .          | toespreken   |
| 4. <u>Maken</u> ze dat wel eens <u>schoon</u> ?                 | schoonmaken  |
| 5. <u>Pas</u> je <u>op</u> voor de gladde straten?              | oppassen     |
| 6. De agenten <u>grijpen</u> snel <u>in</u> .                   | ingrijpen    |
| 7. Kevin <u>maakt</u> het eten vast <u>klaar</u> .              | klaarmaken   |
| 8. Jayden <u>trekt</u> zich <u>terug</u> .                      | terugtrekken |
| 9. <u>Geef</u> jij <u>door</u> dat ik heb gebeld?               | doorgeven    |
| 10. <u>Ruim</u> je kamer nou eens <u>op</u> !                   | opruimen     |
| 11. <u>Bereid</u> je jouw spreekbeurt wel goed <u>voor</u> ?    | voorbereiden |
| 12. Door de aardbeving <u>stortte</u> het gebouw <u>in</u> .    | instorten    |
| 13. Ze <u>kijken</u> elkaar verliefd <u>aan</u> .               | aankijken    |
| 14. <u>Doe</u> je jas maar <u>dicht</u> .                       | dichtdoen    |
| 15. Jasmine <u>pakte</u> het cadeau snel <u>uit</u> .           | uitpakken    |