



## Enkelvoud-meervoudspeurtocht – groep 4/5

### Wat heb je nodig?

- Werkblad (bijlage 1 of 2)
- Klembord (maak deze makkelijk zelf van een stuk karton en een postelastiek)
- Potlood of pen

*De kinderen oefenen met het schrijven van woorden in het meervoud door de afbeeldingen op te zoeken in hun eigen omgeving. Afhankelijk van het werkblad oefenen ze het toevoegen van -en en -s of ze oefenen de spellingregel van het meervoud met een lange of korte klank.*

### Vorbereiding

Print het werkblad uit en kies een plek uit om te observeren of zoek een wandeling uit in de wijk.

### Aan de slag

Besprek hoe het ook alweer zat met enkelvoud en meervoud. Enkelvoud betekent dat er één van is en meervoud betekent dat er meerdere van zijn. Als je het enkelvoud in het meervoud verandert, dan schrijf je het woord anders. Er komt óf -en of -s achter een woord (bijvoorbeeld één stoel – twee stoel**en**, één lepel – twee lepel**s**). Print het eerste werkblad uit en ga buiten op zoek naar de aangegeven dieren en/of planten. Heb je die gevonden? Dan pas mag je het meervoud erbij schrijven. Heb je ze allemaal gevonden? Schrijf dan op de achterkant nog 5 woorden die je om je heen ziet: eerst in het enkelvoud, dan in het meervoud.

Werkblad 2 (bijlage 2) bevat lastigere woorden, omdat er in deze woorden een lange of korte klank zit waaraan de spellingregel vastzit. Bij een lange klank wordt er een klinker weggehaald (één poot – twee pot**en**), bij een korte klank komt er een medeklinker bij (één pen – twee penn**en**).

### OOK LEUK

Maak een foto van de woorden die jij zelf om je heen ziet en stuur die naar een klasgenootje.

Weet hij/zij het meervoud goed te schrijven?



Bijlage 1



één bloem

twee \_\_\_\_\_



één vogel

twee \_\_\_\_\_



één vlinder

twee \_\_\_\_\_



één hond

twee \_\_\_\_\_



één eend

twee \_\_\_\_\_



Bijlage 2



één boom

twee \_\_\_\_\_



één tak

twee \_\_\_\_\_



één zwaan

twee \_\_\_\_\_



één pissebed

twee \_\_\_\_\_



één heg

twee \_\_\_\_\_