



#### VOORBEREIDINGSTIJD

15 minuten

#### LESTIJD

30 minuten



taal

## ZWEEDS RENSPEL

### GROEP 6

#### LESDOEL

De leerlingen kunnen woorden bij de juiste spellingscategorie plaatsen.

**Kerdoel 11:** De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen:

- regels voor het spellen van werkwoorden;
- regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden;

#### INHOUD

##### Vorbereiding

Kies twee spellingscategorieën (bijvoorbeeld ou en au of v en f). Maak een woordenlijst met woorden van de gekozen categorieën en ver-

vang daarbij de categorie door puntjes, zoals hieronder:

Mevr . . w

Dips . . s

Als de woordenlijst klaar is, knip je de woorden als strookjes uit. Zorg ook voor een antwoordblad (waarop de puntjes dus zijn ingevuld!). Zet buiten op een rij per drietal leerlingen een pion klaar met daarbij een klembord en pen. Zet verderop een bak met de woordstrookjes neer. Zet weer wat verder twee bakken neer met op iedere bak in grote letters de betreffende spellingscategorie. Zie de bijlage voor een plattegrond.

**Optioneel:** wanneer de leerlingen de categorie nog niet beheersen kan je ook de woorden volledig uittypen (zonder puntjes). Dan moeten ze de categorie herkennen in plaats van zelf invullen.

##### Inleiding

Doe het spel commando .... met de klas (dit werkt net als commando pinkelen). Hierbij moeten de leerlingen bewegen en opletten. Ga als leerkracht tegenover de groep staan of in een kring en begin met iets simpels zoals: commando stappen op je plaats. Jijzelf en de leerlingen gaan dan stappen op de plaats. Als je het woord commando zegt met daaropvolgend een opdracht, moeten de leerlingen de opdracht uitvoeren. Zeg je alleen de opdracht (dus zonder het woord commando) dan moeten de leerlingen de opdracht negeren. Voorbeel-



#### BENODIGDE MATERIALEN

- Strookjes met categoriewoorden (Een flink aantal woorden, bijvoorbeeld 90. Je kunt ook 45 woorden twee keer printen).
- 10 pionnen
- 3 bakken
- Bladen met daarop de juiste spelling-categorie
- Klemborden met blad en pen per groepje
- Antwoordblad per groepje

den van opdrachten zijn: springen op je plaats, star-jumps, kikkersprongen, een standbeeld worden, op 1 been staan, trommelen op je benen en stampen op de grond.

Vertel dat de leerlingen straks een spel gaan doen om te oefenen met de spellingscategorieën. Leg het spel uit (en doe het voor).

### Aan de slag

De leerlingen worden in drietallen ingedeeld en gaan achter de pionnen staan. De leerlingen hebben een klembord met een blad, daar mogen ze hun namen op zetten. Een stukje daarvandaan staat een bak met woordstroken. De eerste leerling rent ernaartoe pakt hieruit een woordstrook, kijkt welk woord er staat en bedenkt welke letter(s) er ontbreekt. De leerling rent verder naar de juiste categoriebak en levert daar het strookje in. Daarna rent de leerling terug naar het eigen groepje terwijl hij het woord onthoudt. Bij terugkomst moet de leerling het woord op een klembord schrijven, zodat ze later de woorden kunnen controleren. Wanneer de leerling terug is mag de volgende leerling rennen.

Tussendoor kan de leerkracht de bakken checken en foute stroken weer terugleggen.

### Differentiatie:

Laat de leerlingen de woorden met stoepkrijt bij de juiste categorie schrijven. Zorg voor genoeg ruimte om te schrijven op de grond!

### Reflectie

Het spel eindigt als alle stroken verdeeld zijn. Geef de leerlingen een antwoordformulier en laat ze hun antwoorden controleren. Vraag een aantal leerlingen om een moeilijk woord te noemen en bespreek daarna kort hoe de les ging.

*Bijlage: Opstelling spel*

