



VOORBEREIDINGSTIJD

20 minuten

LESTIJD

60 minuten



rekenen

SPLITSCIRCUIT

GROEP 3

LESDOEL

De leerlingen oefenen met de splitsing van 6.

Kerdoel 26: De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.

INHOUD

Voorbereiding

De te oefenen splitsing is in deze les de splitsing van 6. Dit kan natuurlijk naar wens worden aangepast. Denk van tevoren een circuit uit op

je schoolplein en zorg dat alle materialen voor het circuit klaarliggen.

1. Memory: print de memorykaarten twee keer uit, knip uit (en lamineer eventueel).

2. Splitsing met natuurlijke materialen: teken een splitshuis op het plein met krijt waar aan één kant de getallen zijn ingevuld, maar aan de andere kant niet.

3. Springen: geen voorbereidingen

4. Winkeltje: print de prijskaartjes uit (en lamineer eventueel). Kies een handige plek uit voor een winkeltje. Neem materialen mee voor in het winkeltje (een bal, een springtouw) of laat de leerlingen natuurlijke materialen zoeken die verkocht kunnen worden.

5. Iedereen moet op een rijtje staan: print het lege splitshuis uit; voor elk groepje één blad. De leerlingen werken samen bij deze opdracht. Mocht er 7 leerlingen in een groepje zitten ipv 6, dan kan de extra leerling de splitsing steeds opschrijven. Mocht het niet lukken om groepjes van 6 te maken, dan kun je hier ook wat grotere materialen gebruiken die je op een rijtje zet, zoals emmers, plantenspotten, boomstammetjes, bezems/schepjes die je rechtop tegen een muur zet.



BENODIGDE MATERIALEN

- Memorykaarten twee keer geprint en uitgeknipt (bewaar als setje) en eventueel gelamineerd
- Krijt
- Prijskaartjes geprint, uitgeknipt en eventueel gelamineerd
- Speelgoedmateriaal (bal, springtouw) of natuurlijke materialen
- Klembord met potlood/pen
- Leeg splitshuis geprint per groepje
- Eventueel 6 emmers/plantenspotten/boomstammetjes, bezems/schepjes

Inleiding

Bespreek de splitsing die de leerlingen straks gaan oefenen nog één keer. Kennen ze de splitsing nog? Teken deze eventueel met krijt op de grond. Bespreek de spelletjes die de leerlingen straks gaan spelen.

Aan de slag

De leerlingen gaan in groepjes oefenen met een splitsing, in dit voorbeeld de splitsing van 6. Verdeel daarom de leerlingen in groepjes van 6 (handig voor 'iedereen op een rijtje staan' en een even aantal voor 'memory'). Elke opdracht kan door de leerlingen zelfstandig worden uitgevoerd. Het is wel belangrijk dat dit van tevoren even kort wordt voorgedaan. Elke spelvorm wordt na 7 minuten gewisseld.

1. Memory: De leerlingen verdelen zich in twee teams. De teams starten achter de lijn. Ze rennen naar de memorykaarten toe en draaien twee kaarten om. Vormen de twee kaarten de splitsing van 6? Dan mag de leerling de kaarten mee terug naar de lijn nemen en de volgende aantikken die kan gaan rennen. Zijn ze niet hetzelfde? Dan draait de leerling de kaarten weer om en rent terug naar de lijn. Hij/zij tikt de volgende aan en die mag nu rennen. Het team dat als eerste alle splitsingen bij elkaar heeft gezocht, wint.

2. Splitsing met natuurlijke materialen:

Het splitshuis moet aangevuld worden met materialen. Aan de ene kant staat een getal (of bijvoorbeeld een aantal stippen). De leerlingen gaan op het plein op zoek naar materialen om de splitsing kloppend te maken. Staat er links een één (of één stip), dan leggen ze rechts bijvoorbeeld 5 takjes/steentjes/eikels neer.

3. Springen: De leerlingen werken in tweetallen. Ze mogen bij dit spel niet praten. Één leerling springt, bijvoorbeeld twee keer. De andere leerling reageert met vier sprongen (samen 6). Mocht er een oneven aantal leerlingen in het groepje zitten, dan krijgt één van hen een speciale rol: hij/zij checkt of de antwoorden ook kloppen.

4. Winkeltje: De leerlingen krijgen €6,- nepgeld. Laat hen eventueel eerst helpen met zoeken naar te verkopen materialen of leg dit van tevoren klaar. Prijskaartjes geven aan wat de materialen kosten. Wat kun je allemaal kopen van €6,-?

5. Iedereen moet op een rijtje staan: De leerlingen gaan op een rijtje staan en splitsen zich door een gat te laten vallen tussen twee

leerlingen. De lange rij van 6 leerlingen splitst zich zo in bijvoorbeeld een kleine rij van 2 en een langere rij van 4 leerlingen. De gevonden splitsing schrijven ze op het werkblad met het lege splitshuis. Hoeveel soorten splitsingen kunnen ze bedenken?

Reflectie

Bespreek na hoe de spellen zijn gegaan. Loop langs de laatst neergelegde splitsing met natuurlijke materialen en check of deze ook klopt. Laat leerlingen voorbeelden geven van wat ze in het winkeltje hebben gekocht of hoe ze op een rijtje stonden om een splitsing uit te beelden. Sluiten eventueel af met een wandel, wissel uit. De leerlingen lopen rond, met hun hand in de lucht, in een afgebakend stuk van het plein. Komen ze iemand tegen, dan geven ze die een high five. Nu zijn ze een tijdelijk tweetal. Ze spelen het springspel in het klein: één leerling springt, de ander reageert met het goede aantal sprongen. Daarna wisselen ze van rol. Is dat ook gelukt, dan geven ze elkaar weer een hand (om te bedanken en af te sluiten) en lopen rond op zoek naar een nieuw iemand en spelen het spel opnieuw. Je kunt dit spel zo lang of kort laten duren als je zelf wilt.

Werkblad 1

Memorykaartjes

<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>0</td></tr> </table>	6	0	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>1</td></tr> </table>	6	1
6					
0					
6					
1					
<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>2</td></tr> </table>	6	2	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	6	3
6					
2					
6					
3					
<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>4</td></tr> </table>	6	4	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	6	5
6					
4					
6					
5					
<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	6	6	6		
6					
6					
5	4				
3	2				
1	0				

Werkblad 2

Leeg splitshuis

6

Leeg splitshuis	
6	