



VOORBEREIDINGSTIJD

5 minuten

LESTIJD

20 minuten



taal BUNDELLES

GROEP 3,4

LESDOEL

De leerlingen breiden hun woordenschat uit door aan de hand van de letters van een nieuw woord, nog méér nieuwe woorden in de omgeving te zoeken.

Kerdoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden. Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.

INHOUD

Voorbereiding

Ga buiten op zoek naar een aantal takken (of laat een leerling dit tijdens de pauze doen) en bundel de takken met een touwtje.

Inleiding

Ga naar buiten met de leerlingen en vorm daar een kring. In het midden van de kring leg je de

bundel takken neer. Vraag of iemand weet wat hier ligt. Waarschijnlijk herkennen ze de takken, maar hoe heet het als ze op deze manier bij elkaar gehouden worden? Melk zit in een pak, brood zit in een zak en deze takken zitten in een... bundel! Leg uit dat een bundel een verzameling voorwerpen is die, net als de takken, bij elkaar gehouden wordt (bijvoorbeeld een bundel gedichten, bundeltje kleding of een bundel takken). Het is ook een oude rekenmaat!

Aan de slag

Maak van de groep twee- of drietallen. Je kunt dit doen door af te tellen, maar je kunt ook kijken of je de groep spelenderwijs op kunt splitsen. Vraag dan of ze allemaal in gedachten naar de ochtend thuis terug willen gaan. Wat was het eerste voorwerp dat je, nadat je uit bed kwam, hebt vastgepakt, wat (net als een bundel) iets bij elkaar hield? Geef als dat nodig is een voorbeeld (het pak melk uit de koelkast). De leerlingen houden dit in gedachten. Alle leerlingen mogen nu rondlopen in een afgebakend gebied. Als ze een medeleerling tegenkomen, vragen ze welk woord zij in gedachten hebben. Is het hetzelfde? Dan vorm je een groepje. Zo zullen er grote en kleine groepjes ontstaan. Als iedereen een groepje heeft (of iemand is alle groepjes langs gegaan en blijft alleen over), dan deel je de kinderen in. Grote groepjes splits je en kinderen die alleen zijn, voeg je toe aan kleine groepjes zodat er twee- en drietallen ontstaan (van combinaties leerlingen waar je zelf misschien niet aan gedacht had).



BENODIGDE MATERIALEN

- Een "bundel" takken
- Klembord per twee- of drietal
- Papier per twee- of drietal
- Potloden

De twee- of drietallen gaan buiten op zoek naar voorwerpen die beginnen met de volgende letters:

B – bijvoorbeeld: blad, bloem, bromvlieg

U –

N –

D –

E –

L –

Gevonden woorden schrijven ze op hun blad op het klembord.

Differentiatie:

Maak de opdracht uitdagender door extra eisen te stellen aan de gevonden woorden, bijvoorbeeld: zoek woorden met minstens twee lettergrepen, zoek woorden met minimaal 5 letters, zoek woorden die te maken hebben met “de lente”.

Reflectie

Vraag de kinderen terug te komen in de kring en bespreek de gevonden woorden. Bij welke letter vond je gemakkelijk een woord? Heb je meerdere woorden bij één letter? Welke letter was lastig? Weet je wat de woorden betekenen? Kun je er een zin mee maken?

Er zijn na deze opdracht nog verschillende vervolgoopdrachten mogelijk, bijvoorbeeld:

- Laat de leerlingen zinnen maken en opschrijven met de gevonden woorden.
- Laat de leerlingen elkaars woorden controleren op spellingregels. Laat ze bijvoorbeeld speuren naar twee spellingregels en die met een kleur aangeven in de gevonden woorden.

