



VOORBEREIDINGSTIJD

5 minuten

LESTIJD

30 minuten



rekenen

SPRING NAAR HET ANTWOORD

GROEP 6

LESDOEL

De leerlingen kunnen zelf een plus-, min- of keersom (tot 100) bedenken. De leerlingen kunnen plus-, min- en keersommen tot 100 uitrekenen. De leerlingen kunnen naar het juiste antwoord springen op een honderdveld of getallenlijn.

Kerdoel 26: De leerlingen leren structuur en samenhang van aantallen, gehele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en er in praktische situaties mee te rekenen.

Kerdoel 27: De leerlingen leren de basisbewerkingen met gehele getallen in elk geval tot 100 snel uit het hoofd uitvoeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn.

INHOUD

Voorbereiding

Laat 2 of 3 leerlingen samen buiten met stoepkrijt een honderdveld maken.



BENODIGDE MATERIALEN

- Stoepkrijt
- Klembord met blad en pen/ potlood

Inleiding

Begin met het spelletje: op een rij. Geef de leerlingen de opdracht om op volgorde te gaan staan op basis van lengte, schoenmaat of leeftijd. Is dit te makkelijk? Laat het ze doen zonder te overleggen.

Vertel dat de leerlingen straks een spel gaan doen om te oefenen met plus-, min- en keersommen. Leg het spel uit (en doe het voor).

Aan de slag

Je begint met de hele groep bij elkaar. Laat zien hoe je een getallenlijn kunt maken. Trek een lijn en schrijf 0 aan het begin. Maak stappen van 10 tot je bij 100 bent. Let op: schrijf niet als eerste 100 op, want dan kom je misschien niet uit! Haal een leerling naar voren en laat hem een plus-, min- of keersom bedenken. Schrijf op het klembord de som en het antwoord. Geef het klembord aan de sommenbedenker en spring vanaf 0 met sprongen van 10 en stapjes van 1 naar het juiste antwoord. Ondertussen controleert de sommenbedenker of het antwoord goed is. De sommenbedenker bedenkt 3 sommen, daarna wissel je van functie.

Maak tweetallen (voor ieder tweetal een klembord en stoepkrijt) en laat ze een plek kiezen waar ze genoeg ruimte hebben. Nu kunnen de leerlingen aan de slag!

Differentiatie:

Laat de leerlingen die daar baat bij hebben gebruik maken van het getekende honderdveld in plaats van een getallenlijn.

Reflectie

Je kan als leerkracht zelf bepalen hoe lang je de opdracht laat duren. Roep de groep met het afgesproken signaal en bespreek kort hoe het is gegaan. Wie heeft er een hele leuke of moeilijke som bedacht/opgelost?

Neem aan het einde de bladen in, zodat je de gemaakte sommen kan inzien.

