



VOORBEREIDINGSTIJD

10 minuten

LESTIJD

20 minuten



rekenen

SOMMENBORDSPEL

GROEP 4

LESDOEL

De leerlingen oefenen met het uitrekenen van plus- of keersommen en proberen als eerste de finish te bereiken.

Kerdoel 27: De leerlingen leren de basisbewerkingen met gehele getallen in elk geval tot 100 snel uit het hoofd uitvoeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn.

Kerdoel 29: De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.

INHOUD

Voorbereiding

Teken voor elk groepje een bordspel met stoepkrijt door middel van vakjes, cirkels, vierkanten, driehoeken en andere vormen. Zorg voor een start en een finish en misschien wel verschillende routes! Verbind ook een aantal vakjes met elkaar met een lijn. (zie voorbeeld). De leerlingen kunnen dit ook zelf doen, spreek dan af hoeveel vakjes ze in totaal moeten tekenen. Doe dit dan na de inleiding.



BENODIGDE MATERIALEN

- Stoepkrijt
- Dobbelstenen (2 per groepje)

Inleiding

Begin de les met een paar 'opwarmsommen', spreek af wat voor soort sommen de leerlingen moeten maken (plus of keer). Maak tweetallen en geef elk groepje een stuk stoepkrijt. Laat ze op zoek gaan naar sommen in de natuur. Zien ze bijvoorbeeld 5 paardenbloemen aan de ene kant en 7 aan de andere kant van het grasveld? Dan schrijven ze (in de buurt van de paardenbloemen) met stoepkrijt op: $5+7 = 12$. Geen tegels of stoep? Schrijf het dan met een takje in de aarde of zoek takjes en leg ze zo neer dat je de som kunt lezen. Een keersomvoorbeeld: ik zie een tak met daaraan 5 blaadjes. Als er 7 takken zijn, is de som $7 \times 5 = 35$.

Aan de slag

In dezelfde groepjes gaan de leerlingen nu het spel spelen. Als een leerling aan de beurt is, gooit hij/zij met de twee dobbelstenen en lost de som op. Bijvoorbeeld: leerling A gooit 2 en 3. $2 \times 3 = 6$. Je mag 6 stappen vooruit! Kom je op een vakje wat verbonden is met een lijn aan een ander vakje? Dan mag je de lijn volgen naar het andere vakje! Dit kan helaas ook betekenen dat je terug moet! Daarna is leerling B aan de beurt en doet hetzelfde. Wie is als eerste bij de finish? Let op, ze moeten precies eindigen op de finish (net als bij ganzenbord). Heb je meer gegooid dan je verder kan, dan moet je een paar vakjes terug.

Tip! Wil je het bij de plussommen moeilijker maken? Voeg een of meerdere dobbelstenen toe! Zo krijg je langere sommen. Zorg dan ook voor een spelbord met meer vakjes.

Reflectie

Roep alle groepjes weer bij je. Bespreek na hoe de opdracht is gegaan. Welke leerling was als eerste bij de finish? Hoe kwam dat? Hebben de leerlingen ontdekt wat het grootste aantal stappen is wat je kunt doen? En wat is het kleinste aantal stappen? Zouden ze hun spelbord de volgende keer nog anders maken?



Bijlage: voorbeeld bordspel

