



VOORBEREIDINGSTIJD

20 minuten

LESTIJD

30 minuten



rekenen

GIJFEREND REKENEN SPEURTOCHT

GROEP 6

LESDOEL

De leerlingen oefenen met cijferend rekenen.

Kerdoel 30: De leerlingen leren schriftelijk optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures.



BENODIGDE MATERIALEN

Startspel inleiding

- Krijt
- Dobbelstenen

Cijferend rekenen speurtocht

- Werkblad cijferend rekenen 2x geprint en sommen los geknipt (zie voorbeeld in bijlage, maar moeilijker/makkelijker kan ook. Kijk dan op sommenprinter.nl).
- Enveloppen met de antwoorden erop (zie voorbereiding)
- Plakband OF perforator + touw
- 2 pionnen OF krijt
- Gekleurde kaartjes met daarop één van de antwoorden, voor elk groepje 1 (liefst geen opvolgende antwoorden, maar bijvoorbeeld het antwoord van de eerste som en de derde en de vijfde enz.)
- Klemborden naar het aantal groepjes met een vel ruitjespapier

INHOUD

Vorbereiding

Verzamel de benodigde materialen. Print het blad met cijferend rekensommen uit de bijlage meerdere keren uit of zoek een blad van het niveau dat je wilt oefenen, bijvoorbeeld van www.sommenprinter.nl/cijferenoptellenaftrekken.php. Knip de sommen (zonder antwoord) uit en doe ze in enveloppen. Doe meerdere van dezelfde som bij elkaar in één envelop, zodat leerlingen de kans hebben elkaar in te halen. Schrijf het antwoord van de eerste som op de envelop van de tweede som. Dus 858 (antwoord van de eerste som op envelop van de som $645+141$). Schrijf het antwoord van de tweede som (786) op de envelop van de derde som ($235+211$). Zo creëer je een spoor van enveloppen wat te volgen is door steeds de som uit de envelop op te lossen. Op de eerste envelop (van som $731+127$) schrijf je 899 (antwoord van de laatste som). Zorg dat de enveloppen verspreid worden binnen het gebied waar je het spel speelt. Het kan makkelijk zijn om de enveloppen te perforeren en met een touwtje ergens aan vast te maken. Plakband werkt ook goed.

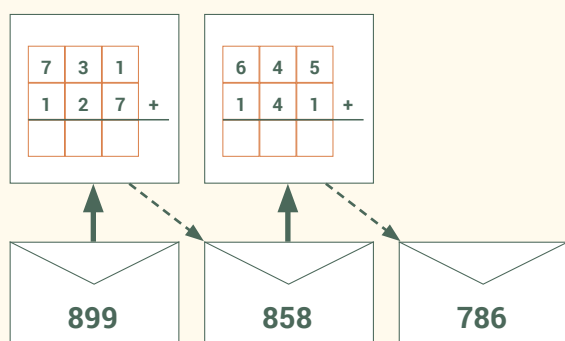
Inleiding

Verdeel de klas in groepjes van 3 leerlingen. Geef elk groepje een dobbelsteen en krijt. Laat de leerlingen een som dobbelen. De eerste keer dobbelen is het eerste getal, de tweede keer dobbelen het tweede getal enzovoort. Spreek af hoe groot de getallen worden (TE of HTE of

zelfs DHTE). Stel je dobbelt 6, 2, 3, 4, 1, 2 dan wordt de som $623+412$. Deze som rekenen de leerlingen al cijferend met krijt uit op de grond. Na een aantal sommen of een aantal minuten, roep je de leerlingen weer bij elkaar en bespreek je kort wat de strategieën bij het cijferend rekenen ook alweer zijn.

Aan de slag

Spreek een startpunt af met behulp van de pionnen of trek een startstreep met krijt op de grond. Leg uit hoe de cijferend rekenen speurtocht werkt. De drietallen krijgen van de leerkracht één kaartje met daarop een getal. Dat is het start en eindgetal van het groepje (bewaars dit dus goed!). De eerste leerling van het groepje rent naar de envelop met het getal, haalt de som eruit en lost die op op het ruitjespapier van het klembord. Hij/zij rent terug naar het groepje en geeft het klembord door aan de volgende. Deze leerling rent naar de envelop met het antwoord wat op het klembord staat geschreven.



Zo gaan de leerlingen door, tot ze het antwoord vinden van de eerste envelop (wat op het gekleurde kaartje staat). Wie dus het getal van het gekleurde kaartje vindt, het begingetal, wint! Wanneer een leerling er niet uit komt of het antwoord blijkt fout (de envelop met dat getal wordt niet gevonden) dan mag hij/zij een leerling uit zijn groepje ophalen (ernaartoe rennen) en vragen of die komt helpen. Lossen ze het samen wel op, dan rennen ze met het klembord naar de derde persoon. Die is dan weer aan de beurt.

Reflectie

Bekijk samen de berekeningen die de leerlingen op het ruitjespapier hebben gemaakt. Welke som was makkelijk? Waarom? Welke was lastig? Hoe kun je dat oplossen?



Werkblad 1

Sommen

H	T	E
7	3	1
1	2	7
+		

H	T	E
6	4	5
1	4	1
+		

H	T	E
2	3	5
2	1	1
+		

H	T	E
6	6	2
2	2	1
+		

H	T	E
1	1	6
2	8	3
+		

H	T	E
1	3	5
2	5	2
+		

H	T	E
3	6	2
2	1	2
+		

H	T	E
8	2	5
1	5	1
+		

H	T	E
4	1	1
4	7	7
+		

H	T	E
4	4	4
3	1	3
+		

H	T	E
5	1	8
3	3	1
+		

H	T	E
3	5	3
6	2	2
+		

H	T	E
2	2	1
4	2	6
+		

H	T	E
1	4	1
2	5	1
+		

H	T	E
3	2	1
5	7	8
+		

Werkblad 2

Antwoorden

H	T	E	
7	3	1	
1	2	7	+
<hr/>			
8	5	8	

H	T	E	
6	4	5	
1	4	1	+
<hr/>			
7	8	6	

H	T	E	
2	3	5	
2	1	1	+
<hr/>			
4	4	6	

H	T	E	
6	6	2	
2	2	1	+
<hr/>			
8	8	3	

H	T	E	
1	1	6	
2	8	3	+
<hr/>			
3	9	9	

H	T	E	
1	3	5	
2	5	2	+
<hr/>			
3	8	7	

H	T	E	
3	6	2	
2	1	2	+
<hr/>			
5	7	4	

H	T	E	
8	2	5	
1	5	1	+
<hr/>			
9	7	6	

H	T	E	
4	1	1	
4	7	7	+
<hr/>			
8	8	8	

H	T	E	
4	4	4	
3	1	3	+
<hr/>			
7	5	7	

H	T	E	
5	1	8	
3	3	1	+
<hr/>			
8	4	9	

H	T	E	
3	5	3	
6	2	2	+
<hr/>			
9	7	5	

H	T	E	
2	2	1	
4	2	6	+
<hr/>			
6	4	7	

H	T	E	
1	4	1	
2	5	1	+
<hr/>			
3	9	2	

H	T	E	
3	2	1	
5	7	8	+
<hr/>			
8	9	9	