



VOORBEREIDINGSTIJD

15 minuten

LESTIJD

60 minuten



wereldoriëntatie + taal

DE ECOLOGISCHE VOETAFDruk VAN JE SCHOOL

Let op! Dit is les 3 van een reeks.

GROEP 7

LESDOEL

De leerlingen oefenen met het herkennen en benoemen van de materialen waar het schoolgebouw, het plein en het straatmeubilair van gemaakt zijn. Vervolgens presenteren ze de uitslagen van hun bevindingen.

Kerdoel 3: De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

Kerdoel 44: De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik.

INHOUD

Voorbereiding

Verzamel zelf diverse voorwerpen die staan voor verschillende materialen in en rondom de school. Bijvoorbeeld kiezels staan voor steen,

takjes staan voor hout, theelepels staan voor metaal enz. Zorg ervoor dat er van elke soort materiaal meerdere voorwerpen beschikbaar zijn. Om het wat gevarieerder te maken, kunnen er ook materialen bij die niet voorkomen aan de buitenkant van het gebouw, het plein en het straatmeubilair. Loop een rondje over het plein en verdeel voor jezelf het plein in zones. Houd er wel rekening mee dat er per zone ongeveer evenveel verschillende soorten materiaal te vinden zijn.

Inleiding

Dit is de derde les in de themareeks. Blik samen met de leerlingen nog even terug op het begrip ecologische voetafdruk. Tot nu toe is hun persoonlijke ecologische voetafdruk en die van landen aan bod gekomen. Vertel hen dat ze in deze les het schoolgebouw (de buitenkant) en het plein onder de loep nemen. Ze bekijken van welke materialen het gebouw, het hek, de prullenbak, de speeltoestellen, etc. zijn gemaakt. Zijn deze materialen duurzaam? Waar komen ze bijvoorbeeld vandaan en welke van deze materialen hebben een grote impact op de voetafdruk van de school? De kinderen kunnen hierbij nadenken over de afstanden waarover spullen vervoerd zijn, of er veel hitte/energie nodig was bij het produceren etc.

Aan de slag

Verdeel de klas in groepjes, dit moeten er evenveel zijn als het aantal zones op het plein. Geef elk groepje een zone. Elk groepje gaat de door



BENODIGDE MATERIALEN

- Kiezels, takjes, theelepels, glazen, plastic bekers etc. (zie hieronder bij de voorbereiding, afhankelijk van de materialen die voorkomen in het schoolgebouw en op het plein)

jou verzamelde materialen in hun zone indelen door ze bij de desbetreffende eindproducten (raam, muur etc.) neer te leggen. De materialen (kiezels, takjes, etc.) liggen op een centraal punt, waar elk groepje ze zelf kan pakken. Laat ze waar mogelijk zo zelfstandig mogelijk werken en geef af en toe een hint. Na het neerleggen, bepaalt elk groepje waar de materialen vandaan komen en hoe duurzaam deze (gemaakt) zijn. Ze overleggen en discussiëren hoe groot de ecologische voetafdruk van deze materialen zijn in verhouding tot elkaar. Deze hoeven ze niet uit te rekenen zoals ze eerder hebben gedaan, maar kunnen ze inschatten. Laat ze tot slot als groepje formuleren wat zij denken/inschatten over de duurzaamheid en de voetafdruk van de materialen die ze samen besproken hebben en waarom.

Reflectie

Geef elk groepje de tijd om een korte presentatie voor te bereiden over hun uitkomsten en of ze alternatieve materialen weten die minder zwaar wegen bij de ecologische voetafdruk die de school beter kan gebruiken. Geef als opdracht mee dat elke leerling uit het groepje een stukje van de presentie voor zijn rekening moet nemen. Zo komt iedereen aan bod.

Tenslotte lopen alle groepjes naar een zone voor de presentatie van het bijbehorende groep en daarna naar de volgende etc.

