



#### VOORBEREIDINGSTIJD

15 minuten

#### LESTIJD

40 minuten



taal

# REN JE ROT NAAR SPELLINGSCATEGORIEËN

## GROEP 5

### LESDOEL

In deze les oefenen de leerlingen in tweetallen met de spellingscategorieën die ze al eerder in de klas hebben geoefend. Hierbij bewegen ze veel en helpen en controleren de leerlingen elkaar

**Kerdoel 11:** De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels voor het spellen van woorden.

### INHOUD

#### Vorbereiding

Verzamel de whiteboards, stiften en bakken. Heb je geen whiteboards? Met zelfklevend whiteboardfolie en stukken karton maak je makkelijk een aantal whiteboards. Als alternatief kun je ook klemborden, A4 papier en potloden gebruiken.

Print en knip de categoriekaartjes uit de bijlage uit (meerdere keren als je wilt). Lamineer ze als



#### BENODIGDE MATERIALEN

- Per tweetal een whiteboard (A4-formaat) met stift (of een stuk karton met zelfklevend whiteboardfolie)
- Categoriekaartjes uit bijlage
- Twee bakken
- Stoepkrijt

je ze vaker wilt gebruiken. Zijn er categorieën die je nog niet hebt behandeld, laat deze er dan uit. Of kies de categorieën uit die jij wilt oefenen met de leerlingen.

#### Inleiding

De leerlingen worden verdeeld in tweetallen. Eén van het tweetal staat klaar bij het startpunt. De ander heeft een whiteboard met een stift. Buiten staan twee bakken met spellingscategorieën.

#### Aan de slag

Op het startsignaal van de leerkracht rennen de leerlingen naar de bakken, halen een spellingscategorie op en rennen terug. De andere leerling van het tweetal bedenkt een woord bij de spellingscategorie en schrijft het woord op. Vervolgens rent de ander terug met het kaartje en pakt een nieuw kaartje uit de bak. Op het stopsignaal controleren de leerlingen elkaars woorden. Ze leggen elkaar de bijbehorende spellingsregel/categorie uit. De leerlingen kunnen hun categorieënkaart gebruiken voor extra ondersteuning. Op het tweede startsignaal gaat de tweede ronde van start.

**Differentiatie:** Je kunt ook kiezen voor andere bewegingsvormen dan rennen, zoals huppelen, hinkelen of springen. Daarnaast kun je ook na een paar rondes nieuwe tweetallen maken zodat ze met een ander maatje kunnen oefenen.

### Reflectie

Maak een kring, en vraag iedere leerling om met stoepkrijt een woord op de grond te schrijven, dat hij/zij tijdens de les is tegengekomen. Als iedereen dat gedaan heeft, kies je een paar leerlingen uit die mogen vertellen bij welke categorie het woord hoort en eventueel welke spellingsregel erbij hoort.



*Werkblad 1: spellingscategoriegrenzen*

Woord begint met <b>v</b>	Woord begint met <b>f</b>	Woord begint met <b>s</b>
Woord begint met <b>z</b>	Woord met <b>sch</b>	Woord met <b>schr</b>
Woord met <b>ng</b>	Woord met <b>nk</b>	Woord met <b>aar</b>
Woord met <b>eer</b>	Woord met <b>oor</b>	Woord met <b>uur</b>
Woord met <b>eur</b>	Woord met <b>aai</b>	Woord met <b>ooi</b>
Woord met <b>oei</b>	Woord met <b>ch</b>	Woord met <b>cht</b>
Woord met <b>ij</b>	Woord met <b>ei</b>	Woord met <b>au</b>
Woord met <b>auw</b>	Woord met <b>ou</b>	Woord met <b>ouw</b>
Woord met c maar klinkt als <b>k</b>	Woord met c maar klinkt als <b>s</b>	Woord met z maar klinkt als <b>s</b>

*Werkblad 1: spellingscategoriegén*

Woord begint met <b>be</b>	Woord begint met <b>ge</b>	Woord begint met <b>ver</b>
Woord begint met <b>ont</b>	Woord eindigt met <b>te</b>	Woord eindigt met <b>ig</b>
Woord eindigt met <b>lijk</b>	Woord eindigt met <b>heid</b>	Woord met tie maar klinkt als <b>tsie</b>
Woord eindigt met <b>tje</b>	Woord eindigt met <b>je</b>	Woord eindigt met <b>etje</b>
Woord eindigt met <b>nkje</b>	Woord met d maar klinkt als <b>t</b>	Woord met meervoud eindigt op <b>s</b>
Woord waarbij f verandert in <b>v</b> bij meervoud	Woord waarbij s verandert in <b>z</b> bij meervoud	Woord met meervoud eindigt op <b>eren</b>
Woord met <b>uw</b>	Woord met <b>eeuw</b>	Woord met <b>ieuw</b>